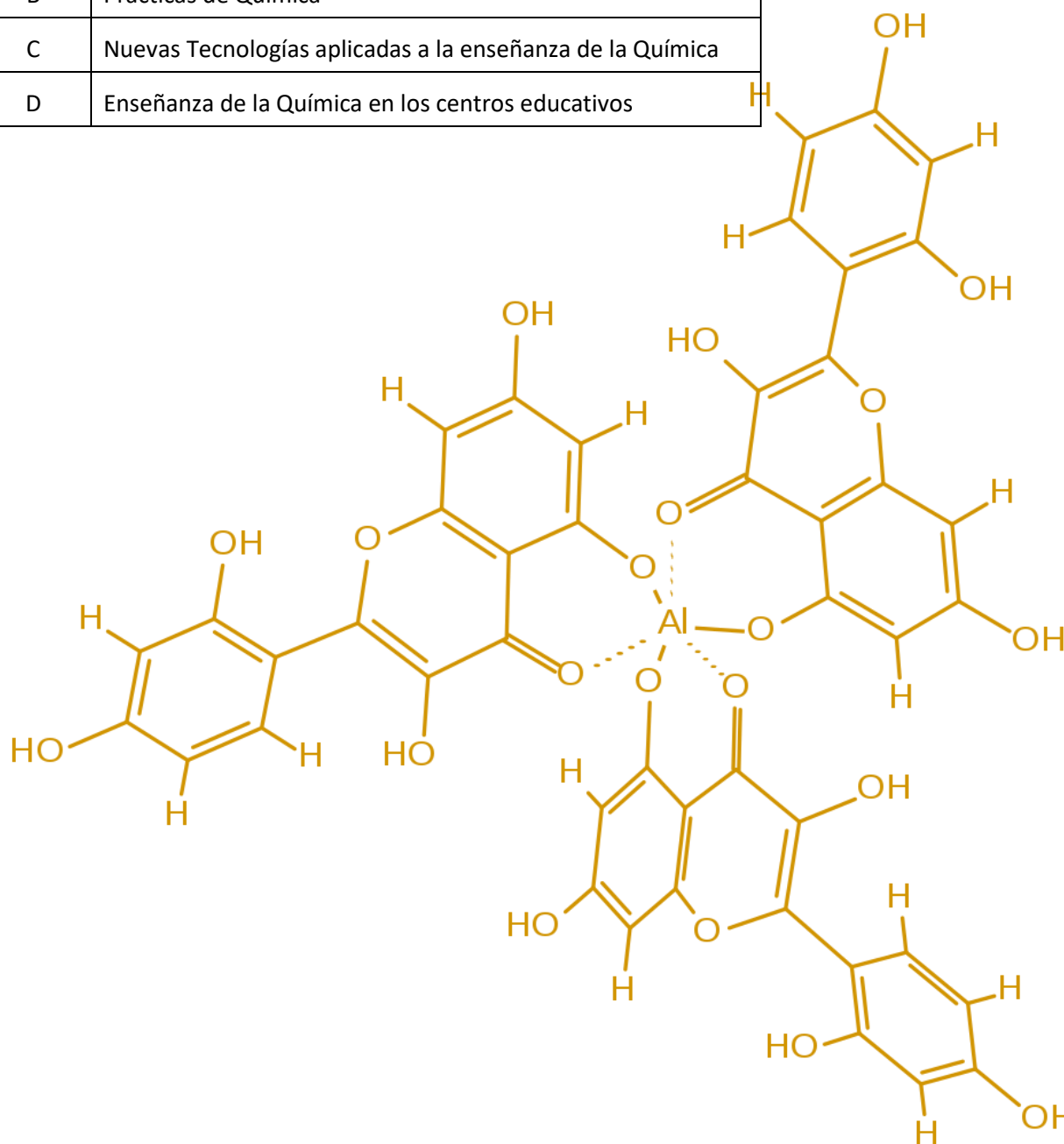




CLASIFICACIÓN DE PONENCIAS

Las ponencias y posters presentados al Congreso se han clasificado en 4 grupos:

| GRUPO | TIPOLOGÍA COMUNICACIÓN |
|-------|---|
| P | Ponencias Plenarias |
| A | Formación teórica en Química |
| B | Prácticas de Química |
| C | Nuevas Tecnologías aplicadas a la enseñanza de la Química |
| D | Enseñanza de la Química en los centros educativos |





PROGRAMA DEL CONGRESO

| DÍA | HORARIO | ACTIVIDAD |
|----------------|---------------|-------------------|
| DÍA 27 | 16:00 -16:15 | Acto inaugural |
| | 16:15 -17:15 | P1 |
| | 17:15 -17:30 | A1 |
| | 17:30 -17:45 | A2 |
| | 17:45 -18:00 | A3 |
| | 18:00 - 18:15 | A4 |
| | 18:15 - 18:25 | DESCANSO |
| | 18:25 -18:40 | D1 |
| | 18:40 - 18:55 | D2 |
| | 18:55 - 19:00 | POSTER A5 |
| | 19:00 – 19:05 | POSTER A6 |
| | 19:05 – 19:10 | POSTER B6 |
| DÍA 28. Mañana | 10:00 - 11:00 | P2 |
| | 11:00 - 11:15 | D3 |
| | 11:15 - 11:30 | D4 |
| | 11:30 – 11:45 | D5 |
| | 11:45 - 12:00 | B1 |
| | 12:00 - 12:10 | DESCANSO |
| | 12:10 - 12:25 | P4 |
| | 12:25 - 12:40 | B2 |
| | 12:40 - 12:55 | B3 |
| | 12:55 - 13:10 | B4 |
| | 13:10 - 13:25 | B5 |
| | 13:35 - 16:00 | DESCANSO - COMIDA |
| DÍA 28. Tarde | 16:00 - 17:00 | P3 |
| | 17:00 - 17:15 | C1 |
| | 17:15 - 17:30 | C2 |
| | 17:30 - 17:45 | C3 |
| | 17:45 – 18:00 | C4 |
| | 18:00 – 18:10 | DESCANSO |
| | 18:10 – 18:15 | POSTER C5 |

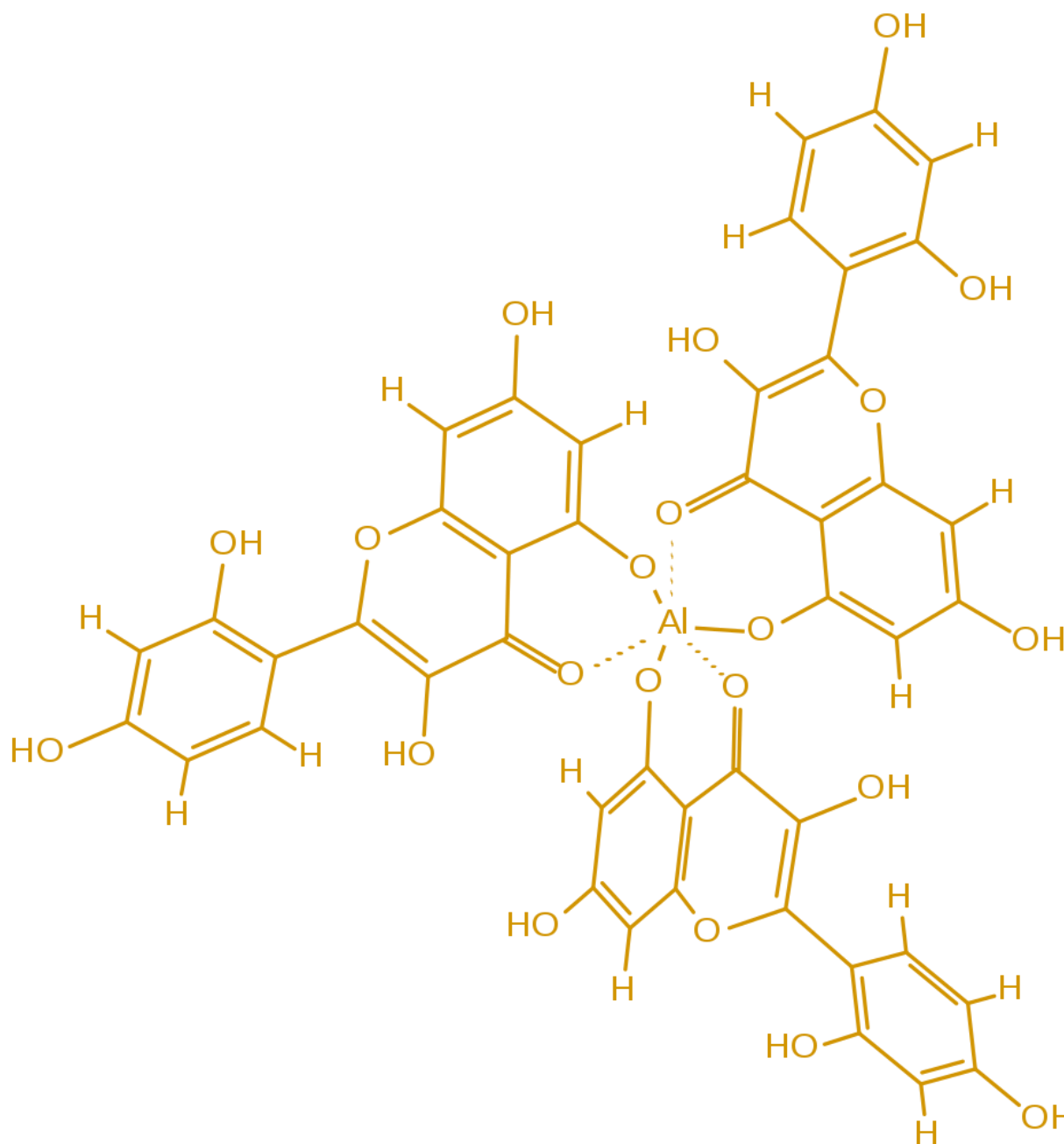


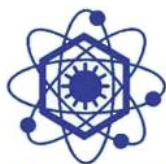
ASOCIACIÓN DE
QUÍMICOS DE GALICIA



Colegio Oficial de
Químicos de Galicia

| | | |
|--|---------------|------------|
| | 18:15 – 18:20 | POSTER C6 |
| | 18:20 – 18:25 | POSTER C7 |
| | 18:25 - 18:30 | POSTER C8 |
| | 18:30 - 18:35 | POSTER C9 |
| | 18:35 - 18:40 | POSTER C10 |
| | 18:40 - 18:45 | POSTER C11 |
| | 18:45 – 18:50 | POSTER C12 |
| | 18:50 – 18:55 | POSTER D6 |
| | 18:55 - 19:10 | CLAUSURA |





COMUNICACIONES

ORAL

| PONENCIAS PLENARIAS | |
|----------------------------|---|
| P1 | La historia y el arte como herramientas en la enseñanza de la química |
| P2 | Didáctica de la química desde la perspectiva de la educación on-line |
| P3 | Las Olimpiadas de Química y la Enseñanza de la Química |
| P4 | Olimpiadas de química. Cuestiones y problemas |
| COMUNICACIONES AL CONGRESO | |
| A1 | Formación del profesorado: el smartphone en la docencia práctica de la química y la física |
| A2 | <u>Música vallenata agente motivante para la construcción de aprendizajes en química.</u> |
| A3 | Propuesta de innovación docente para la detección de preconcepciones erróneas en el aprendizaje de la química |
| A4 | Análisis del uso de representaciones de moléculas orgánicas en la enseñanza introductoria de la química orgánica a nivel escolar |
| B1 | Propiedades físico-químicas de las tintas flexográficas. |
| B2 | Píldoras educativas de la asignatura de laboratorio de química orgánica II del grado de química de la UVEG. |
| B3 | Prácticas mixtas secundaria-universidad. Calidad del aire como sistema de aprendizaje activo de química |
| B4 | Adaptación de una práctica de equilibrio de solubilidad a la docencia online |
| B5 | Realización de una práctica de laboratorio de corrosión en modo de teledocencia |
| C1 | <u>Sistema de encendido de motores de combustión interna para mejorar la polución</u> |
| C2 | The chemistry of role-playing games in science engagement and language learning: a multilingual twist to the game of brainy roles |
| C3 | Píldoras educativas de la asignatura de química orgánica I del grado de química de la UVEG. |
| C4 | La docencia virtual o e-learning como solución a la enseñanza de la física y química de los futuros maestros en tiempos de covid-19 |
| D1 | Propuesta de innovación docente para la detección de preconcepciones erróneas en el aprendizaje de la química |
| D2 | Shake your bonds up!: una introducción con mucho ritmo a la espectroscopía vibracional en el segundo ciclo de educación secundaria. |



| | |
|---------------|--|
| D3 | Análisis de las temáticas en sostenibilidad en la formación y práctica docente de profesores de física y química y biología y geología |
| D4 | Herramientas gráficas en el aprendizaje de la Química y la Física |
| D5 | ChemLanguage: Nueva herramienta de gamificación para el aprendizaje de la tabla periódica |
| PÓSTER | |
| A5 | Implementación teórico-práctica del aprendizaje de las normas de seguridad al laboratorio químico |
| A6 | Determinación de cobre en una aleación. Aspectos analíticos destacados de esta práctica de laboratorio |
| B6 | Micro-scale experiments in the increasingly fashionable laboratory in high schools |
| C5 | A promising tool for improving digital competences in high education lectures |
| C6 | Aplicación de la herramienta taller de moodle en la docencia de la química |
| C7 | Un contaminante químico desde el principio hasta el final: una propuesta para fomentar la motivación en el grado de c.c. ambientales |
| C8 | Nuevas herramientas de docencia on-line durante el confinamiento debido a la covid-19 |
| C9 | Escape room químico: la realidad aumentada y la técnica puzzle para un aprendizaje interactivo de las reacciones químicas |
| C10 | Quinnovalab: aumento de la autonomía del alumnado en el laboratorio de química mediante recursos digitales |
| C11 | Didáctica en las ciencias químicas a través de los juegos |
| C12 | Transversalidad en el aprendizaje de las ciencias durante la cuarentena por COVID-19 |
| D6 | La Gamificación como estrategia del aprendizaje: jugando con Le Châtelier |

